

Анализ учебно-воспитательной работы МОУ «Суховерковская СОШ» за 2019-2020 учебный год.

Заместитель директора по УВР Потемкина О.В.

1. Реализация учебного плана.

Целью работы педагогического коллектива в 2019/2020 учебном году было создание условий в ОУ для получения качественного образования. Достижение этой цели было связано с выполнением следующих задач:

- организация работы по претворению в жизнь образовательной программы школы: эффективно и целесообразно использовать силы, средства и время всех участников коллектива,
- организация процесса введения ФГОС ООО в школе(5-9 классы),
- усиление контроля над формированием и развитием ОУУН школьников на всех ступенях обучения,
- формирование системы диагностики интересов, творческих возможностей и развития личности школьника и учителя как основа перевода учебного процесса в учебно-исследовательскую деятельность.
- совершенствование системы воспитательной работы с целью формирования сплоченного детского коллектива.

Учебный план школы на 2019-2020 учебный год был составлен на основе Федерального базисного учебного плана, образовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Сохраняет в необходимом объеме содержание образования, обязательное на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана учитывались: — преемственность образовательных программ на разных ступенях общего образования; — сбалансированность между циклами, отдельными предметами; Образовательная программа школы и учебный план предусматривали выполнение основной государственной функции школы — обеспечение всем обучающимся возможностей в получении качественного образования, развития в процессе обучения и образования.

Учебный план и образовательная программа основного общего образования МОУ «Суховерковская СОШ» была разработана с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015г № 1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО») в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). (приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004г. №1323) в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ».

Учебный план для классов третьей ступени образования ориентирован на двухлетний нормативный срок освоения образовательных программ среднего (полного) образования. Структура учебного плана третьей ступени образования представляет федеральный, региональный и школьный компоненты. Количество часов на изучение каждого предмета на базовом уровне определяется в соответствии с федеральным базисным учебным планом для среднего (полного) общего образования.

В 2019/2020 учебном году школа работала в режиме пятидневной учебной недели. Школа работала в одну смену, занималось 11 классов, в которых на конец учебного года обучалось 109 человек, в т.ч. обучающихся с ОВЗ-10 человек, из которых на индивидуальном (надомном) обучении 4 человека.

В 2019/2020 учебном году практиковались следующие формы организации учебного процесса: уроки (классно-урочная форма), лекции, семинары, практикум (лекционно-зачетная форма), консультации, олимпиады, конкурсы, открытые уроки, проектная деятельность, дистанционное обучение.

Учебный план за прошедший учебный год выполнен полностью, учебные программы пройдены в полном объеме. Для изучения вопроса о выполнении учебного плана администрация в течение 2019/2020 учебного года проводила мониторинг выполнения государственных программ.

С 6 апреля 2020г, в связи с коронавирусной пандемией, учащиеся школы находились на дистанционном обучении ((ДО). На школьном сайте <https://suh-school.nubex.ru/> был создан раздел «Дистанционное обучение», в котором размещались необходимые нормативно-правовые акты, регулирующие ДО и задания по каждому классу и предмету на неделю.

В школе обучалось 109 учащихся, из которых 10 человек с ОВЗ.

Для реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий использовались следующие электронные образовательные платформы и ресурсы: Российская электронная школа (РЭШ), Яндекс.Уроки, Interneturok.ru, Учи.ру, ЯКласс.

Также для проведения онлайн-уроков и передачи заданий использовались Discord, ВКонтакте, WhatsApp.

В WhatsApp каждым классным руководителем была создана группа для учащихся и родителей с целью передачи заданий, консультаций и контроля обучения. Учителя ежедневно работали в «АИС. Сетевой Город», где своевременно выставляли оценки и записывали задания. Завучем школы 20.04.2020г была проведена проверка по результатам работы учителей в АИС «Сетевой город. Образование» и представлена директору школы соответствующая справка.

Для учащихся, у которых не было возможности дистанционного обучения при помощи средств связи, телефонных устройств, компьютеров (таких в школе 17 человек), были организованы «обменные папки» для передачи заданий и получения выполненных работ. Учителя-предметники, по объективным причинам не имеющие возможности работать в электронном режиме (русский язык, химия, биология), также передавали и проверяли задания через «обменные папки».

В связи с дистанционным обучением запланированные ВПР в 4-8 классах по решению Минобрнауки РФ были перенесены на осень 2020 года, как входной контроль качества знаний.

2. Качество обучения.

По результатам внешней оценки качества знаний (ВПР, ГИА по русскому языку и математике) за 2018-19уч.год наша школа была в составе школ с низкими образовательными результатами

Анализ внутренних и внешних причин низких образовательных результатов

1. На протяжении последних пяти лет постоянно увеличивается количество учащихся, обучающихся на языке, не являющемся для них родным

В текущем учебном году из 109 учащихся 40 человек (33.61%) являются узбеками или таджиками по национальности).

В 2018-19 уч. году было большое количество выпускников, обучающихся на языке, который не является для них родным (в 9 классе-33%, в 11 классе-25%)

2. Наличие детей с низкими интеллектуальными способностями. Обучающиеся с ОВЗ (9% от всего количества)

3. Сравнительно низкий показатель качества обучения некоторых педагогов; низкое качество знаний учащихся по отдельным предметам.

4. Низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться (За последние три года ни один выпускник не захотел поступать в вуз)

5. Отсутствие помощи со стороны родителей, бесконтрольность (социально-неадаптированная семья).

6. Недостаточная материально-техническая база (финансирования школы по городскому статусу)

Анализ качества обученности учащихся МОУ «Суховерковская СОШ» по итогам 2019/20 учебного года (в сравнении за 3 года).

На конец года в 1-11 классах МОУ «Суховерковская СОШ» обучалось 109 учащихся (в прошлом году-113 чел).

За последние 3 года показатели качества знаний следующие:

по школе в целом:

2017-2018	2018-2019	2019-2020
31%	29 %	36%

по начальной школе:

2017-2018	2018-2019	2019-2020
37%	33%	32%

по основной школе:

2017-2018	2018-2019	2019-2020
21%	26%	38%

по средней школе:

2017-2018	2018-2019	2019-2020
20%	33%	67%

Результаты учебной деятельности по классам в 2019-2020 учебном году

класс	количество обучающихся на конец года, в классах:	из них завершили учебный год (без второгодников и условно переведенных)		в том числе успевают на «4» и «5»		награждены Почвальной листом (2, 3-8, 10 кл.), Почвальной грамотой (9, 11 кл.)		количество обучающихся, оставленных на повторное обучение		количество обучающихся (выпускников), переведенных условно	
		всего	всего	%	всего	%	всего	%	всего	%	всего
1	18	18	100	Не аттестованы							
2	19	19	100	8	42	0	0	0	0	0	0
3	7	7	100	2	28	0	0	0	0	0	0
4	20	20	100	4	20	2	10	0	0	0	0
итого:	64	64	100	12	40	2	4	0	0	0	0
5	17	17	100	4	23	0	0	0	0	0	0
6	5	5	100	2	40	0	0	0	0	0	0
7	9	9	100	3	33	0	0	0	0	0	0
8	5	5	100	3	50	0	0	0	0	0	0
9	3	3	100	1	33	0	0	0	0	0	0
итого:	39	39	100	13	38	1	3	0	0	0	8
10	4	4	100	3	75	0	0	0	0	0	0
11	2	2	100	1	20	0	0	0	0	0	0
итого:	6	6	100	4	67	0	0	0	0	0	0
всего: (1-11)	109	109	100	35	26	2	2	0	0	0	0

Итоги успеваемости за 2019-20 уч.год

Класс, кл.руководитель	На «4 и 5»	С одной «3»	Неуспевающие
1 (18) Чернышова АА	Не аттестованы		
2	1.Белов Вячеслав	Шамсуддинова	нет

(19) <i>Соколова ВА</i>	2.Гурина Алина 3.Зателепин Максим 4.Синицын Даниил 5.Тавакалов Иброхим 6.Икболова Зулайхо 7.Кондратьева Милена 8.Мартынова Светлана	Авдия (ИЗО)	
3 (7) <i>Давыдова НА</i>	1.Кобалян Максим 2.Авазова Латифа	Матвеева Кристина (англ.яз)	нет
4 (20) <i>Миронова ЕС</i>	2-отличника (Яковлева Анастасия Ибрагимова Хадича) 1.Былинкина Екатерина 2.Ворошков Дмитрий 3.Павлова Анна 4.Паламарь Эмми		нет
5 (17) <i>Расторгуева МА</i>	1.Ворошкова Елена 2.Воронцова Дарья 3.Кобалян Елизавета 4. Пахолова Джамила		нет
6 (5) <i>Смирнова ОА</i>	1.Исмонов Умар 2.Шамсудинова Арафа	Икболова Сарвар (рус.яз)	нет
7 (9) <i>Потемкина СВ</i>	1. Исмонова Зумратби 2. Миронова Татьяна 3. Гурина Дарья		нет
8 (5) <i>Тимченко ЮЮ</i>	1. Григорьев Семен 2. Пахолова Виктория 3. Тихомирова Дарья	Чернакова Яна (англ.яз)	нет
9 (3) <i>Смирнова МА</i>	1 Расторгуева Варвара		нет
10 (4) <i>Морозова ЛА</i>	1. Гвоздков Иван 2. Крутелев Данила 3. Кузнецова Полина	Ежова Маргарита (алгебра)	нет
11 (2) <i>Смирнова МА</i>	1 Исмонова Гуландом		нет
ВСЕГО 109(91-атт)	31+2 отличника (36%)		

Вывод: качество знаний за 2019/20 учебный год стало сравнительно выше в целом по школе, но результаты в начальной школе снизились. Наиболее высокое качество знаний в старших классах потому, что из 18 выпускников 9 класса прошлого года в десятом классе обучалось 4 ученика, мотивированные на получение знаний. Следует отметить, что впервые за три года нет неуспевающих и переведенных условно обучающихся.

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие **выводы**:

- учителями – предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися. При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей – предметников и администрации школы практически все вышеперечисленные учащиеся могут учиться без итоговых троек и пополнить ряды хорошистов.
- учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении.
- классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

3. Результаты участников всероссийской олимпиады школьников

Школьный этап:

В 2019/20 уч.году принимали участие в школьном этапе 74 обучающихся 4-11 классов, которые дали 120 участий. Победителями и призёрами стали следующие участники школьной олимпиады:

1. Русский язык

4 класс (учитель Миронова Е.С.)

Яковлева Анастасия – 1 место, Павлова Анна -2 место, Ворошков Дмитрий-3 место

5-6 класс (учитель Смирнова О.А.)

Исмонов Умар-1 место, Алексеева Диана-2 место, Воронцова Дарья-3 место

8 класс: Пахолова Виктория -2 место, Чернакова Яна-3 место.

9 класс: Расторгуева Варвара-2 место

10 класс:Крутелев Данила-1 место, Ежова Маргарита-2 место,

2.Литература(учитель МорозоваЛ.А.)

5 класс: Кобалян Елизавета- 1 место, Пахолова Джамила-2 место, Исмонов Усмон- 2 место, Головки Мирон- 3 место

6 класс: Шамсудинова Арафа- 2 место, Исмонов Умар-3 место

7 класс:Исмонов Джабраил-2 место, Исмонова Зумратби- 3 место

8 класс:Пахолова Виктория- 2 место, Чернакова Яна -3 место

9 класс : Расторгуева Варвара-2 место

3. Математика

4 класс (учитель Миронова Е.С.)

Ворошков Дмитрий-2 место, Паламарь Эмилия-2 место, Павлова Анна -3 место

8 класс(учитель Смирнова М.А.) Чернакова Яна-2 место, Пахолова Виктория-3 место

9 класс (учитель Смирнова М.А.)Чернаков Алексей-2 место

4.Биология (учитель Расторгуева М.А.)

5 класс: Аксенов Александр-1 место

6 класс: Алексеева Диана-2 место, Икболова Сарвар-3 место

7 класс: Исмонова Зумратби- 1 место, Исмонов Джабраил-2 место, Гурина Дарья- 3 место, Миронова Татьяна-3 место

8 класс: Тихомирова Дарья-1 место

5. История (учитель Потемкина С.В.)

7 класс: Исмонова Зумратби-2 место, Гурина Дарья-3 место

8 класс: Тихомирова Дарья-2 место, Пахолова Виктория-3 место

9 класс: Расторгуева Варвара-2 место

10 класс: Крутелев Данила-2 место, Кузнецова Полина- 3 место

6.Обществознание (учитель Потемкина О.В.)

7 класс Гурина Дарья- 1 место, Миронова Татьяна- 2 место, Исмонова Зумратби- 3 место

8 класс: Григорьев Семен- 1 место, Чернакова Яна-2 место, Пахолова Виктория- 2 место, Дайхудоев Зикриоллох -3 место,

9 класс: Расторгуева Варвара-2 место, Чернаков Алексей-3 место

10-11 классы: Крутелев Данила-2 место, Исмонова Гуландон-3 место

7.ИКТ(учитель Рябова С.А.)

8 класс: Григорьев Семен- 1 место

Муниципальный этап

Принимали участие 11 человек по 4 предметам, в итоге получили одно место победителя по обществознанию (Григорьев Семен, 8 класс), призеры – по обществознанию (Пахолова Виктория,8 класс, второе место).

Вывод: Необходимо отметить положительную динамику участия школьников в олимпиаде. Учащиеся, не занявшие призовых мест в олимпиаде, смогли проверить свои знания по предметам и усилить подготовку к будущему туру школьных олимпиад. Учителям – предметникам следует привлекать и других учащихся, проявляющих интерес к тому или иному предмету, вести подготовительную работу, более углубленную, быть заинтересованными в выявлении одаренных детей. Более серьезно подходить к подготовке и проведению олимпиад

Руководителям ШМО, учителям- предметникам необходимо на следующий год более ответственно относиться к подготовке обучающихся к олимпиадам, повышать мотивацию школьников к исследовательской познавательной деятельности, продумать формы поощрения и стимулирования детей. В 2020-2021 учебном году составить индивидуальный план работы с одаренными детьми всем учителям предметникам.

4. Работа школы по осуществлению ВШК

Внутришкольный контроль осуществлялся в соответствии с планом ВШК

Цель внутришкольного контроля:

- совершенствование учебно-воспитательного процесса, отслеживание динамики развития учащихся, реализация их образовательного потенциала, учитывая

индивидуальные особенности, интересы, образовательные возможности, состояние здоровья каждого ученика.

Задачи внутришкольного контроля:

- осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования;
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников, повышение ответственности за внедрение передовых, инновационных технологий, методов и приемов обучения;
- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля;
- мониторинг достижений обучающихся по отдельным предметам с целью определения качества усвоения учебного материала в соответствии с динамикой развития обучающегося;
- диагностирование состояния учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Формы внутришкольного контроля:

- Проверка электронных журналов
- Проверка факультативных журналов, журналов ГПД
- Проверка рабочих тетрадей
- Проверка контрольных тетрадей
- Проверка дневников учащихся
- Проверка календарно-тематического планирования
- Посещение уроков
- Контроль ЗУН

Основные направления контроля в 2019-2020 уч. году: выполнение всеобща; выполнение учебных программ; качество ведения внутришкольной документации; качество образовательной деятельности обучающихся; качество преподавания учебных предметов; состояние внеклассной работы и работы с родителями; подготовка к итоговой аттестации; здоровье и здоровый образ жизни обучающихся.

Основные виды контроля, использованные в 2019-2020 учебном году:

— классно-обобщающий контроль: в 5, 9 классах;

— персонально-обобщающий контроль по состоянию школьной документации, состоянию учебных кабинетов, выполнению календарно-тематического планирования, программ, минимума контрольных, лабораторных и практических работ, организации индивидуального обучения, организации итогового повторения, системы работы учителей с тетрадями, посещаемости, работы с «трудными»,

- административный контроль уровня знаний и умений по предметам;

- мониторинг (входной, промежуточный, итоговый);

- административные контрольные работы;

— контроль за состоянием воспитательной работы в школе, работе с одаренными детьми; профориентационной работы; работе по формированию здоровьесберегающей среды.

Методы контроля: наблюдение (посещение уроков); изучение документации; проверка знаний и умений (срезы, тесты, контрольные, проверочные работы); анкетирование; анализ.

В рамках контроля проведена следующая работа:

— посещение уроков в 1-11 классах. Заместителем директора по УВР Потемкиной О.В. было посещено 47 уроков и внеклассных мероприятий в течение сентября-марта 2019/2020 уч.года. Каждый урок анализировался, давались рекомендации. Привлекались руководители школьных методических объединений.

-проверка соблюдения преемственности в обучении 4 и 5 классов.

— проведение срезов знаний (административные контроль по математике, русскому языку, английскому языку);

— проверка техники чтения в 4,5 классах;

— изучение документации: рабочих тетрадей, дневников, журналов, личных дел;

— анализ домашнего обучения, кружковой работы, воспитательной работы, работы с родителями;

— контроль посещаемости учащимися занятий.

Контрольные административные работы по русскому языку, математике проводятся в сентябре (входной контроль), в январе (промежуточный контроль), в мае (итоговый контроль). Результаты мониторинга качества знаний обучающихся, в основном, совпадают с итоговыми результатами их обучения по триместрам. Показывают усвоение основных понятий, сформированность умений.

Итоговые контрольные работы за 2019/20 уч.год
(в сравнении с годовыми оценками)

Класс, учитель	предмет	Кол-во уч-ся	выполняли	5	4	3	2	примечание
2 Соколова ВА	Русский язык	19	18	1	10	7	0	подтвердили
	Год	19	19	0	12	7	0	
	Математика	19	18	1	8	9		понижили
	Год	19	19	1	12	6	0	
3 Давыдова НА	Русский язык	7	5	0	3	2	0	понижили
	год	7	7	0	3	4	0	
	математика	7	7	0	2	5	0	повысили
	год	7	7	1	3	3	0	
4 Миронова ЕС	Русский язык	20	20	5	11	4	0	повысили
	год	20	20	4	5	11	0	
	математика	20	20	4	9	7	0	подтвердили
	год	20	20	3	9	8	0	
5 Смирнова ОА	Русский язык	17	10	0	4	6	0	понижили
	год	17	17	0	6	11	0	
Рябова СА	математика	17	12	1	7	3	1	понижили
	год	17	12	0	9	8	0	
	Английский язык	17	13	0	5	6	2	понижили
	год	16	16	0	6	10	0	
6 Смирнова ОА	Русский язык	5	5	0	3	2	0	подтвердили
	год	5	5	0	3	2	0	
Смирнова	математика	5	3	0	2	1	0	понижили

МА	год	5	5	2	1	2	0	
	Английский язык	5	4	0	2	2	0	понижили
	год	5	5	1	3	1	0	
7 Смирнова ОА	Русский язык	9	5	0	1	3	1	понижили
	год	9	9	0	3	6	0	
Тимченко ЮЮ	Английский язык	9	6	1	2	2	1	понижили
	год	7	7	0	4	3	0	
Рябова СА	алгебра	9	6	0	3	1	2	понижили
	год	9	9	0	4	5	0	
Рябова СА	геометрия	9	6	0	2	2	2	понижили
	год	7	7	1	3	3	0	
8 Смирнова ОА	Русский язык	5	5	0	4	1	0	подтвердили
	год	5	5	0	4	1	0	
Тимченко ЮЮ	Английский язык	5	5	1	2	1	1	подтвердили
	год	5	5	2	1	2	0	
Смирнова МА	алгебра	5	5	1	4	0	0	подтвердили
	год	5	5	2	3	0	0	
Смирнова МА	геометрия	5	5	0	3	2	0	понижили
	год	5	5	2	3	0	0	
9 Смирнова ОА	Русский язык	3	1	0	1	0	0	подтвердили
	год	3	3	0	1	2	0	
Тимченко ЮЮ	Английский язык	3	2	0	0	2	0	подтвердили
	год	3	3	0	1	2	0	
Смирнова МА	геометрия	3	3	0	0	3	0	понижили
	год	3	3	0	1	2	0	
Смирнова МА	алгебра	3	3	0	0	3	0	понижили
	год	3	3	0	1	2	0	
10 Смирнова ОА	Русский язык	4	4	0	1	3	0	понижили
	год	4	4	0	4	0	0	
Тимченко ЮЮ	Английский язык	4	4	0	4	0	0	подтвердили
	год	4	4	1	3	0	0	
Рябова СА	алгебра	4	4	0	4	0	0	повысили
	год	4	4	0	3	1	0	
Рябова СА	геометрия	4	4	0	4	0	0	подтвердили
	год	0	0	0	4	0	0	
11 Смирнова ОА	Русский язык	2	2	0	0	2	0	понижили
	год	2	2	0	1	1	0	
Тимченко ЮЮ	Английский язык	2	2	0	0	2	0	понижили
	год	2	2	0	1	1	0	
Смирнова МА	алгебра	2	1	1	0	0	0	подтвердили
	год	2	2	0	1	1	0	

Смирнова МА	геометрия	2	2	0	1	1	0	подтвердили
	год	0	0	0	1	1	0	

Вывод: Результаты итоговых контрольных работ по русскому языку, математике во 2-11 классах, английскому языку в 5-11 классах по сравнению с годовыми оценками подтвердили-37%, понизили-54 %, повысили-9 %

5.Методическая работа.

Основная *цель* методической работы:

Создание условий для повышения профессиональной компетенции и уровня квалификации педагогов.

Методическая работа осуществлялась в сотрудничестве с Некрасовским образовательным округом (базовая школа), а также определялась:

- * Совершенствованием педагогического мастерства в свете перехода на новые образовательные стандарты и выполнением приоритетного национального проекта в сфере «Образование».

- * Организацией открытых уроков и мероприятий с целью обмена опытом и обобщением проектных технологий на уроках естественно-математического цикла.

- * Подготовкой выпускников к итоговой аттестации (подготовка к ГИА в 9,11 классах).

23 октября 2019г наши педагоги принимали участие в едином методическом дне по теме «Профессиональное развитие педагога-залог качества образования», который проходил в МОУ «Некрасовская СОШ»

22 ноября 2019г наша школа проводила Единый методический день по теме «Учебная мотивация как необходимое условие успешности обучения», на котором присутствовали педагоги Некрасовской, Колталовской и Никулинской школ. В рамках этого мероприятия были даны открытые уроки и внеклассное мероприятие, посвященное 75-летию Победы «Великий подвиг матери».

16 декабря 2019г проходил единый методический день в МОУ «Никулинская СОШ» по теме «Тематические уроки как форма организации работы по воспитанию гражданской идентичности, патриотизма и уважения к истории страны», на котором присутствовали педагоги нашей школы.

28 февраля 2020г наша школа принимала участие в едином методическом дне МОУ «Колталовская СОШ» по теме «Современные подходы к организации учебно-воспитательного процесса в рамках ФГОС» На внеклассное мероприятие по профориентации «Дорога в завтра» были приглашены учащиеся 10 класса нашей школы, которые принимали активное участие в мероприятии практической направленности.

В марте наша школа проводила традиционную научно-практическую конференцию «Наши достижения», в которой принимали участие 18 учеников 2-11 классов. Победители и призеры были направлены для участия в НПК Некрасовского общеобразовательного округа «Молодежь в современном мире». Из 5 участников нашей школы по итогам защиты проектов было 2 победителя и 2 призера.

Согласно плану учебно-воспитательной работы школа работает над проблемой «Системно-деятельный подход в образовании как одно из условий успешного перехода на образовательные стандарты второго поколения».

В школе работали 3 методических объединения:

- 1.ШМО учителей начальных классов (рук.Давыдова Н.А.)
- 2.ШМО учителей гуманитарного цикла (рук.Потемкина С.В.)
- 3.ШМО естественно-математического цикла (рук.Смирнова М.А.)

(отчеты прилагаются)

В рамках обмена опытом были проведены *открытые уроки* в 8 классе по истории (Потемкина С.В.), литературное чтение во 2 классе (Соколова ВА), по русскому языку в 3 классе (Давыдова НА.) по английскому языку в 5 классе (Тимченко Ю.Ю.), по математике в 6 классе (Смирнова М.А.).

Все открытые уроки соответствовали требованиям ФГОС и получили хорошие отзывы присутствующих. Состоявшиеся открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, системно-деятельностного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих технологий и форм организации учебно - воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность.

Систематически проводились единые классные часы, посвященные дням боевой славы России.

6. Курсы повышения квалификации.

Для реализации педагогом возможностей непрерывного образования, самостоятельного конструирования индивидуального образовательного маршрута повышения квалификации с учётом своих профессиональных потребностей, согласованных с потребностями образовательного учреждения, и выбора наиболее приемлемых для себя сроков его прохождения, используются ресурсы накопительной системы повышения квалификации. В течение 2019-20 уч.года 5 педагогов прошли курсовую подготовку повышения квалификации в ТОИУУ: Тимченко Ю.Ю.(английский язык), Рябова С.А. (математика, информатика), Давыдова Н.А (ОРКСЭ), Авдонин С.А.(физкультура, ОБЖ), Миронова ЕС (каллиграфия в начальной школе) (Информация о курсовой подготовке прилагается)

7. Профессиональная активность педагогов.

Участие педагогов школы в 2019-2020 учебном году в профессиональных конкурсах и мероприятиях по презентации педагогического опыта и мастерства значительно увеличилось, что является следствием плановой работы по подготовке к аттестации, распространению опыта работы, а также потребностью получить внешнюю оценку работы.

Считаю, эффективным является опыт стимулирования активного участия педагогов в конкурсах, вебинарах, конференциях, обсуждениях различных проектов и выполнение требования обязательности и периодичности участия всех и каждого в таких мероприятиях, как подтверждение квалификации и обмена опытом.

В течение учебного года педагоги школы с целью обобщения и распространения передового педагогического опыта успешно участвовали в мероприятиях и конкурсах различного уровня.

В течение учебного года наши педагоги и учащиеся принимали участие в дистанционных конкурсах, викторинах и олимпиадах. (Значимые достижения педагогов прилагаются).
Учитель физкультуры Авдонин С.А. принимал участие в районном профессиональном конкурсе «Учитель года»

Успешно прошли аттестацию и получили
высшую квалификационную категорию

Потемкина Светлана Владимировна-учитель истории и обществознания
I квалификационную категорию

–Соколова Валентина Анатольевна-учитель начальных классов

-Рябова Светлана Анатольевна-учитель математики

-Потемкина Ольга Валентиновна-учитель истории и обществознания

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ.

По результатам анализа учебно-воспитательной работы школы за 2019 – 2020 учебный год можно сделать следующие выводы:

1. Учебный план на 2019-2020 учебный год выполнен, учебные программы пройдены по всем предметам в полном объеме, в том числе за счет корректировки календарно-тематического планирования и уплотнения учебного материала (по причине коронавирусной инфекции и организации дистанционного обучения)
2. Общешкольный процент качества 2019-2020 учебного года составляет 36 %, при сравнении с 2018-2019 учебным годом показатель качества повысился на 7 %
3. Общешкольный средний процент успеваемости по школе 100%.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Продолжить работу по повышению качества успеваемости в 2020-2021 учебном году.
2. Обеспечить своевременную работу с обучающимися имеющими одну тройку – это резерв школы.
3. Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. (Развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).
4. Продолжать работу по преемственности на первой и второй ступенях обучения.
5. Учителям предметникам и классным руководителям использовать в работе все средства и способы для улучшения качества обучения.
6. Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.
7. Оказать неуспевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу социального педагога, учителей- предметников и родителей.
8. Продолжить работу по созданию благоприятной мотивационной среды.
9. Продолжить укрепление нравственно здоровых отношений в педагогическом коллективе, ученическом и родительском сообществе, осуществлять социализацию обучающихся, дальнейшее развитие социальной компетентности.
10. Обратить внимание на культуру организации учебного труда (степень самостоятельности, владение приёмами самоконтроля и самопроверки, отношение к учению, умение находить рациональные способы решения).

11. В отношении каждого обучающегося учитывать результаты диагностики обученности и обучаемости и направлять своё личное взаимодействие на ОУУН, чтобы формировалась позитивная учебная мотивация, удовлетворялись социально-психологические потребности (познавательный интерес к знаниям, к способам их добывания: саморазвития, достижения, одобрения).